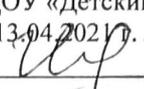


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»)

Принят на заседании
Педагогического Совета
(протокол от 25.03.2021 г. № 3)

Утвержден
приказом МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан»
г. Кукмор» от 13.04.2021 г. №54
заведующий  Идиятуллина Л.Х.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»)
Руководитель	Идиятуллина Ландыш Ханафиевна
Адрес организации	422110, РТ, г.Кукмор, ул. Нур Баяна, д.44
Телефон, факс	8(84364) 2-90-77
Адрес электронной почты	Chulpan.kuk@tatar.ru; detsad_chulpan@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата открытия	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 22.10.2015г. № 7339, серия 16Л 01 № 0003272

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь - 1442 кв. м. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический Совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 147 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп. Из них две группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- первая группа раннего возраста (1-2 года)
- вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет);
- подготовительная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет);

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности, каждый работает в своем темпе.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

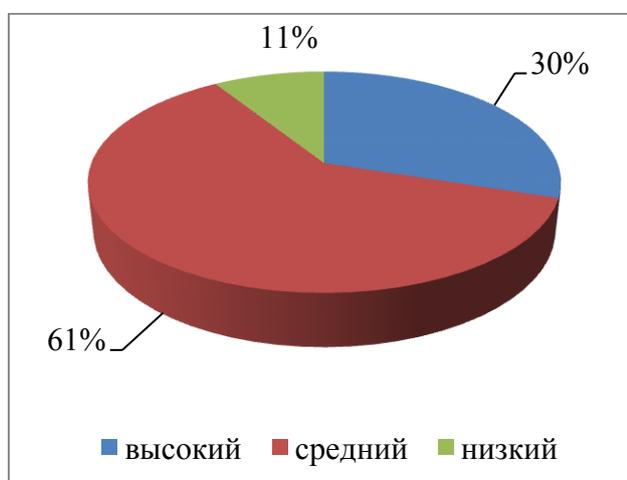
- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами.

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генезиса не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.



Такой результат показывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга

оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счет поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в МБДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

V. Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности

Важным показателем готовности ребенка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2020 году завершили дошкольное образование 51 воспитанников.

С согласия родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году старшим воспитателем Лобановой В.В. и педагогом-психологом Кадыровой Р.А. проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Данные диагностики в подготовительной группе показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	5	25	12	60	3	15
предпосылки к учебной деятельности	7	35	11	55	2	10
пространственные представления	5	25	7	35	8	40
мыслительная деятельность	9	33	9	33	9	33

Данные диагностики в подготовительной группе комбинированной направленности показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	5	25	12	60	3	15
предпосылки к учебной деятельности	7	35	11	55	2	10
пространственные представления	5	25	7	35	8	40
мыслительная деятельность	13	62	5	24	3	14

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.

VI. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Организация бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружков) в МБДОУ

Бесплатные дополнительные образовательные услуги организуются в виде кружковой деятельности.

Для реализации дополнительных образовательных услуг по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностям развития определен следующий объем нагрузки:

физкультурно-спортивная направленность

- старшая группа комбинированной направленности (дети 6-го года жизни) – 1 раз в месяц продолжительностью 20 мин. (семейный клуб «Тропинкою добра»);

художественно-эстетическая направленность

- старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (дети 6-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (кружок «Умелые ручки»);

- младшая группа (дети 3-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 15 мин. (кружок «Бумажный мир сказок»);

- средняя группа (дети 5-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин. (кружок «Рисовашка»);

- средняя группа (дети 5-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин. (кружок «Занимательная аппликация»)

социально-педагогическая направленность

- подготовительная группа (дети 7-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (кружок «Подготовка к школе»);

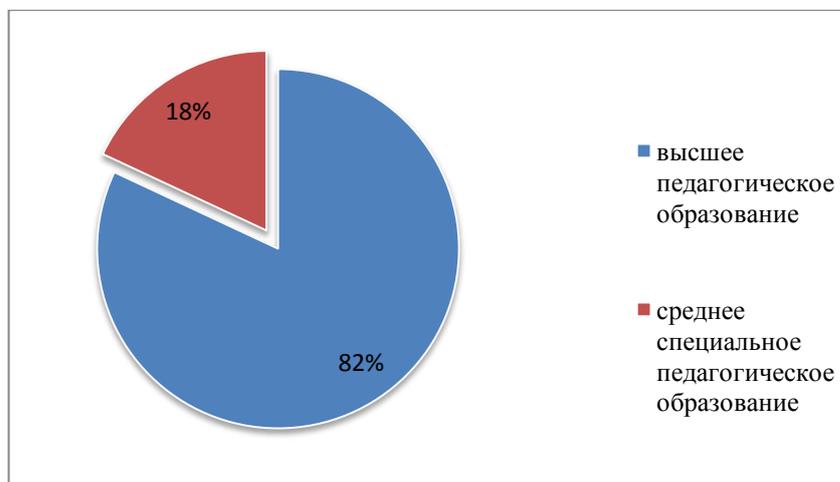
- подготовительная группа (дети 7-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (кружок «Забавный английский»).

Охват воспитанников услугами дополнительного образования составил 59 % от общего числа воспитанников.

VII. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 17 педагогов.

Сведения об образовании педагогических работников



За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога МБДОУ.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году педагоги МБДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня:

Достижения педагогов ДОУ на конкурсах

Наименование конкурсов (указать: всероссийский, республиканский, муниципальный)	Ф.И.О. победителей (2020-2021 уч.год)	Ф.И.О. призеров (2020-2021 уч.год)
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии» (Васильева Лариса Юрьевна)	Массовые соревнования «Кросс Татарстана» (Якимова Галина Ивановна, Газизова Алена Вячеславовна, Миннемуллина Ландыш Зиннуровна)
Республиканский	Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Профессии знаем, язык закрепляем» (Хасанова Айгуль Мунировна)	Всероссийская заочная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии» (Васильева Лариса Юрьевна)
	Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчество к совершенству» (Ибрагимова Зульфия Давлетгараевна)	
	Конкурс на лучшую разработку дидактической игры (пособия) «Семьеведение для малышей» в	

	<p>номинации «Лучшая театрализованная игра» (<i>Ибрагимова Зульфия Давлетгараевна</i>)</p>	
	<p>Конкурс-фестиваль «Этномириада» в номинации «Народный танец (фольклорный)» (<i>Киляева Эльвира Ринатовна</i>)</p>	
Всероссийский	<p>VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2021 года» Педагогический клуб «Наука и творчество» (<i>Трофимова Диана Геннадьевна</i>)</p>	
	<p>Международный педагогический конкурс «Методические разработки» (<i>Якимова Галина Ивановна</i>)</p>	
	<p>Международная олимпиада «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Правила педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций» (<i>Васильева Лариса Юрьевна</i>)</p>	
	<p>V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2020 года» (<i>Гарифуллина Диляра Габдулловна</i>)</p>	
	<p>Всероссийский экологический диктант (<i>Гарифуллина Диляра Габдулловна</i>)</p>	
	<p>Международный творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь!», посвященного Дню защитников Отечества (<i>Камалова Гузель Фуатовна</i>)</p>	

	Международный конкурс для педагогов «Лучший план – конспект урока 2020 -2021 учебного года», организатор мероприятий сайт «Талант Педагога» (Камалова Гузель Фуатовна)	
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2020 года» (Ибрагимова Зульфия Давлетгараевна)	

Достижения ДОУ на конкурсах

Наименование конкурсов (указать: всероссийский, республиканский, муниципальный)	2020-2021 учебный год
Муниципальный	3 место в традиционной школьной выставке-ярмарке «Юннат-2020», посвященной Дню учителя и Дню пожилых людей (среди городских ДОУ) 3 место на районном конкурсе новогоднего оформления территорий образовательных учреждений
Республиканский	Призер республиканского этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам в номинации №1 «Физкультурно-оздоровительные технологии»
Международный	Диплом 3 степени конкурса-фестиваля «Этномириада» в номинации «Народный танец (фольклорный)». Коллектив «Сударушки»

Информация о публикациях педагогов ДОУ в 2020-2021 учебном году

Наименование публикации, где опубликована (если в газете или журнале, то №, год), Ф.И.О. автора	Всероссийский	Республиканский	Муниципальный
Статья «Телсез калмаслармы?», опубликована в республиканской газете «Ватаным Татарстан» № 33 от 12 марта 2021 года, стр. 15 (Газизова Алена Вячеславовна)		Республиканская газета «Ватаным Татарстан» №33 от 12 марта 2021 года, стр.15	
Познавательный-исследовательский, краткосрочный проект «Вода – источник жизни на земле». Опубликовано в Международном	Свидетельство о публикации		

<p>сетевом издании «Солнечный свет» Ссылка: http://solncesvet.ru/опубликованные материалы/ (Хасанова Айгуль Мунировна)</p>			
<p>«Формирование национально-культурных традиций в условиях ДООУ». Опубликовано в сетевом образовательном издании «АРТ-талант» Ссылка: https://www.art-talant.org/ (Якимова Галина Ивановна)</p>	Свидетельство о публикации		
<p>«Формирование социально ответственной личности на основе национально- культурных традиций в условиях ДООУ». Опубликовано в сетевом образовательном издании «Кладовая талантов» Ссылка: https://kladtalant.ru/ (Якимова Галина Ивановна)</p>	Свидетельство о публикации		
<p>«Дизайн-деятельность как условие развития творческих способностей дошкольников» Опубликовано в международном сетевом издании «Солнечный свет». (Якимова Галина Ивановна)</p>	Свидетельство о публикации		
<p>«Важность социального партнёрство педагогов с родителями в условиях ДООУ». Опубликовано в «Метод – сборник» Всероссийский журнал №16-132-18-057 РФ (Камалова Гузель Фуатовна)</p>	Свидетельство о публикации		
<p>Проект «КидСпейс: как детская мечта или взрослая реальность». Опубликовано во всероссийском сетевом издании СВ2663821, СМИ (Камалова Гузель Фуатовна)</p>	Свидетельство о публикации		
<p>Проект «Волшебница соль» Опубликован в сборнике материалов «Проекты Тихони» регионального семинара «Повышение экологической компетентности педагога ДООУ» (Ибрагимова Зульфия)</p>		Свидетельство о публикации	

Давлетгараевна)			
Газета “Трудовая слава” , 2021 год №10 статья на татарском языке: “Миллилек бакчадан башлана ” (Зиязетдинова Рафига Габдурахмановна)			Газета “Трудовая слава” №10 2021 года

Трансляция личного методического опыта педагогов через различные формы профессиональной деятельности (на личном сайте, блоге, семинарах, вебинарах, форумах и т.д.) в 2020-2021уч.году

Наименование методического опыта	Ф.И.О. педагога	Всероссийский	Республиканский	Муниципальный
Дистанционная работа - как одна из форм инновационных технологий в деятельности педагога детского сада	Хасанова Айгуль Мунировна			Районный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных организаций
Внедрение шахматного образования в условиях дошкольной образовательной организации	Якимова Галина Ивановна			Районный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных организаций
Непосредственно-образовательная деятельность «Знакомим с профессиями»	Гарифуллина Диляра Габдулловна		Семинар для педагогов ДОУ «Ранняя профориентация дошкольников – как одно из направлений инновационной деятельности ДОУ»	
Совместной	Ибрагимова		Семинар для	

образовательной деятельности «В гостях у дошколят»	Зульфия Давлетгараевна		педагогов ДОУ «Ранняя профориентация дошкольников – как одно из направлений инновационной деятельности ДОУ»	
Лэпбук «Уеннар денжясында»	Гарифуллина Диляра Габдулловна		Региональный профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» для педагогов ДОУ	
Реализация проекта по экономическому воспитанию КидСпейс: как детская мечта или взрослая реальность	Камалова Гузель Фуатовна		Семинар для педагогов ДОУ «Ранняя профориентация дошкольников – как одно из направлений инновационной деятельности ДОУ»	

Наличие экспериментальных, инновационных площадок к 2020-2021 учебному году

Материалы муниципальных, республиканских, международных проектов (наличие экспериментальных, инновационных площадок)	Федеральный	Республиканский
Инновационные площадки	Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования» <i>Приказ №9 от 01.07.2020 г. Национального института качества образования</i>	«Расширение инклюзивного социально-педагогического пространства «Дорогою добра» в практике дошкольного образования» на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» <i>Приказ № 05 от 31 января 2018 г.</i>
Пилотная площадка	Апробация программно-методических комплексов дошкольного образования «Воробушки» и «Мозаичный парк» <i>Свидетельство и Договор №16/42 от 01.04.2020 г.</i>	

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете оформлена единая картотека на учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственному лицу детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

IX. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет татарского языка – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к Учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. Во второй группе раннего возраста удовлетворенность составляет – 81%; младшей группе - 56%, средней - 65%, старшей комбинированной - 63% и подготовительной комбинированной - 76%, подготовительной – 75%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что

связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		150
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	107
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		150 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (5,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (5,3%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (59%)
с высшей		3 (18%)
первой		7 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (23%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (29%)
от 55 лет		0 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (89%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	16/150

	овек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
тьютора		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1446 кв. м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	325,8 кв. м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.